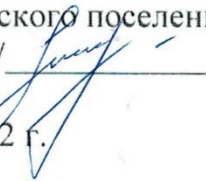


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«История родного края»
2 класс

Составитель:

Королева О.А. «педагог-психолог»

с.п. Гайтер
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на воспитание патриотических чувств, расширение кругозора, развитие интеллектуального и творческого потенциала.

Актуальность программы

На современном этапе изучение краеведческого материала школьниками имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Малая родина - это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Важность данной проблемы отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитании патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Федеральные образовательные стандарты второго поколения ставят перед педагогами следующие задачи:

- формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям знаниевого общества;
- формирование у учащихся постоянной внутренней мотивации к учению;
- обучение учащихся самостоятельному конструированию пути решения возникающих перед ним задач;
- общекультурное и личностное развитие учащихся за счет реализации программы универсальных учебных действий.

В концепции Стандартов второго поколения одной из основных функций образования названо формирование российской гражданской идентичности личности как основы развития гражданского общества.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Непосредственное знакомство с родным краем создает эмоциональную основу в обучении, являясь источником ярких ощущений, познавательного интереса ученика к изучению окружающего его мира, нравственных чувств, эстетики и этики поведения.

Данная программа краеведения на основе изучения истории и культуры родного края служит решению образовательных и воспитательных задач современной школы. Содержание и построение программы обеспечивает преимущественное внимание к изучению своего родного края, способствует воспитанию любви к Родине, играет большую роль в экологическом воспитании.

Новизна образовательной программы

Программа призвана дать достаточно полное, целостное представление об историческом прошлом нашего края. Основными источниками краеведческой информации являются экскурсии (виртуальные) в города и села, где существуют народные промыслы, в историко-краеведческие музеи, музеи истории быта народов, заповедники, экскурсии к памятникам

истории архитектуры, по святым местам и источникам, встречи со старожилами, ветеранами труда, проведение народных праздников и т.д.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 2 класса.

Форма обучения – очная

Объем и срок освоения программы

Срок реализации 1 год.

Формы организации занятий: экскурсии, целевые прогулки, походы, игры и праздники на воздухе. Программа требует использования современных технологий и методик: технологии развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникативных технологий, технологий туризма, проектные технологии.

В основу программы положен проблемно-тематический принцип организации материала, связанный с образовательной программой по окружающему миру.

Формы и режим занятий:

- беседы
- урок-практикум
- художественное творчество учащихся
- экскурсии
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Режим занятий:

2 год обучения – 1 час 1 раз в неделю, всего 34 часа.

1.1.Цель программы: формирование патриотического сознания и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством пробуждения у них интереса и бережного отношения к природе, истории и культурным ценностям родного края, содействие развитию учащихся и достижению ими определенной степени образованности и гражданского самосознания.

В процессе изучения краеведения решаются следующие задачи:

Предметные:

1. Вооружить учащихся знаниями по истории и географии родного города и края.
2. Формировать экологические знания о природе родного края и её особенностях, учить раскрывать взаимосвязи, существующие в природе.
3. Учить использовать полученные знания как в учебной деятельности, так и в жизни.
4. Учить собирать, обобщать и систематизировать полученные знания в процессе проектной и творческой деятельности.

Метапредметные:

Учить осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату.

Личностные:

Способствовать развитию у ребёнка умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способствовать овладению определенными вербальными и невербальными средствами общения;

помогать устанавливать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формировать умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Особенностью данной программы является организация самостоятельной деятельности детей по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации (библиотеки, интернет, социальные проекты). Дети учатся творчески перерабатывать информацию и создавать проекты, выступления, публикации.

Социальными партнерами школы выступают учреждения культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города).

Мониторинг уровня овладения программой:

Тематические праздники, коллективная работа, проектная деятельность.

1.2. Содержание программы.

2 класс. Растительный и животный мир Хабаровского края (34 ч.)

1. **Введение (1 ч.)** Уникальность дальневосточных лесов.
2. **Растительный мир (13 ч.)** В лес за орехами. Амурский виноград. Пробковое дерево. Черёмуха азиатская. Дуб монгольский. Лесная аптека. Женьшень. Царица амурских медоносов. Дальневосточные подснежники. Лесные красавицы. Плод пяти вкусов. Вкусно и полезно. Лотос Комарова. Водяной орех.
3. **Животный мир (20 ч.)** На острове Ионы. Рыбы амурского бассейна. Соловей- красношейка. Дикуша. Дальневосточная жар-птица. Птицы болот. Лесной доктор. Дрофа. Мандаринка. Голубая сорока. Летящий зверёк. Медведи Дальневосточных лесов. Хорошо знакомый ёж. Второе рождение соболя. Зайцы. Копытные наших лесов. Дикie кошки. Росомаха – зверь не пакостный. Вепри. Красный волк. Наши заповедники.
4. **Итоговая работа «Создаём «Красную книгу Хабаровского края»**

2 класс Растительный и животный мир Хабаровского края. (34 часа)

№ п/п	№ в теме	Число	Тема занятия	Содержание
Введение (1 ч.)				
1.			Уникальность дальневосточных лесов	Роль лесов. Южные и северные виды животных и растений. Наступление ледника. Экскурсия в Краеведческий музей.
Растительный мир (13 ч.)				
2.	1.		В лес за орехами.	«Хлебное дерево» - кедр корейский. Стихи дальневосточных поэтов. Орех маньчжурский. Использование различных частей растения. Орешник (лещина). Ценные вещества лесных орехов. Использование в пищевой промышленности.

3.	2.		Амурский виноград.	История про виноград.
4.	3.		Царица амурских медоносов.	Липа – целебное растение.
5.	4.		Черёмуха азиатская.	За что люди любят черёмуху. Виды черёмух. Целебная сила черёмухи.
6.	5.		Дуб монгольский.	Дуб дальневосточный и его европейские собратья. Как он расселяется. Использование древесины в народном хозяйстве.
7.	6.		Лесная аптека. Женьшень.	Основные лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений. Народные названия женьшеня.
8.	7.		Пробковое дерево.	Бархат амурский. Использование пробки амурского бархата.
9.	8.		Дальневосточные подснежники.	Адонис амурский, весенник звёздчатый, хохлатки, ветреницы. Охрана первоцветов.
10.	9.		Лесные красавицы.	Рододендрон - красивоцветущий кустарник. Кустарник для озеленения. Лилия даурская, красодневы, ирисы. Касатик – мечевидный.
11.	10.		Плод пяти вкусов.	Лимонник – дальневосточная лиана. Лекарственные свойства лимонника.
12.	11.		Вкусно и полезно.	Папоротник орляк. Правила заготовки. Ценные пищевые свойства. Блюда из папоротника.
13.	12.		Лотос Комарова.	«Умытый» цветок. Озеро лотосов. Как зимует лотос. Лotosовый рис.
14.	13.		Водяной орех.	Чилим, или рогульник. Пищевая ценность. Итоговая работа «Создаём «Красную книгу»
Животный мир (20 ч.)				
15.	1.		На острове Ионы.	Охотское море. Сивучи. Пернатые острова.
16.	2.		Рыбы амурского бассейна.	Опасная колючка - касатка. Ценность лосося и кеты. Нерест лососёвых. Стихи дальневосточных поэтов.
17.	3.		Соловей- красношейка.	Виды соловьёв. Поющие соловьи наших лесов.
18.	4.		Дикуша.	
19.	5.		Дальневосточная жар-птица.	Фазан.
20.	6.		Птицы болот.	Болотная сова. Цапля. Польза природе. Почему сов раньше недолюбливали.
21.	7.		Лесной доктор.	Как дятел лечит деревья? Как узнать «кузницу» дятла?
22.	8.		Дрофа.	Самая крупная степная птица. Роль вожака в стае.
23.	9.		Мандаринка.	Древесные утки.
24.	10.		Голубая сорока.	Сорока обычная, сорока голубая. Забота о потомстве.
25.	11.		Летающий зверёк.	Как передвигается белка-летяга.
26.	12.		Медведи Дальневосточных лесов.	Бурый медведь. Гималайский медведь.

27.	13.		Хорошо знакомый ёж.	Редко встречающийся зверёк. Образ жизни. Чем полезен природе.
28.	14.		Зайцы.	Заяц беляк и заяц русак. Чем кормятся зайцы. Заячьи следы.
29.	15.		Второе рождение соболя.	
30.	16.		Копытные наших лесов.	Лось. Изюбр. Косуля. Кабарга.
31.	17.		Дикие кошки.	Тигр. Рысь. Амурский леопард. Дальневосточный лесной кот.
32.	18.		Росомаха – зверь не пакостный.	Лохматый медвежонок. Не заслуженно обиженная.
33.	19.		Вепри. Красный волк.	Образ жизни кабанов. Чем ценны эти животные. Волки серые, волки красные. Енотовидная собака. Итоговая работа «Создаём «Красную книгу Хабаровского края»
34.	20.		Наши заповедники.	Заповедники Хабаровского края. Охраняемые растения и животные. Итоговая работа «Создаём «Красную книгу Хабаровского края»

Личностными результатами изучения курса «Люби и знай свой край» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Люби и знай свой край» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого

предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Список литературы

1. Атлас. Люби и знай свой край / Учебное пособие для учащихся 1-6 классов общеобразовательных школ – Хабаровск: Федеральная служба геодезии и картографии, 2002, издание второе.
2. А. Е. Тихонова, Л. А. Востриков. Твой родной край. Хабаровское книжное издательство, 1993.
3. В. И. Чернышёва. Хабаровск. Хабаровское книжное издательство, 1958.
4. Л. А. Востриков, З. В. Востоков. Хабаровск и хабаровчане. Хабаровское книжное издательство, 1991.
5. Н. П. Рябов. Улицы Хабаровска рассказывают. Хабаровское книжное издательство, 1977.
6. Хабаровск. Россия. Фотоэссе о Хабаровске. Г. Хабаровск: Издательско-полиграфическая фирма «Аура и К°», 1994.
7. Е. Кассин, Г. Расторгуев, Ю Муравин. Хабаровск. Хабаровское книжное издательство, 1979.
8. А. Е. Ферсман. Занимательная минералогия. Свердловское книжное издательство, 1954.
9. За страницами учебника географии. Книга для чтения. Составитель К. П. Сергеева. Москва: «Просвещение», 1997.
10. В. Яхонтов. Страна птиц. Хабаровское книжное издательство, 1969.
11. А. Нечаев. Зелёные стрелы. Рассказы амурского ботаника. Хабаровское книжное издательство, 1980.
12. С. П. Кучеренко. Рыбы у себя дома. Хабаровское книжное издательство, 1988.
13. М. Махлин. Амурский аквариум. Хабаровское книжное издательство, 1984.
14. С. П. Кучеренко. Звери у себя дома. Хабаровское книжное издательство, 1973.
15. С. Д. Шлотгауэр, А. Б. Мельникова. Они нуждаются в защите. Редкие растения Хабаровского края. Хабаровское книжное издательство, 1990.
16. Тайга дальневосточная. Фоторассказ о неповторимом творении природы – лесах Дальнего Востока и их обитателях. Составитель Г. Е. Росляков. Хабаровское книжное издательство, 1986.
17. Ю. Б. Пукинский. Птицы Уссурийской тайги. Хабаровское книжное издательство, 1984.
18. Большехехцирский заповедник. Проспект. Редактор В. Ф. Ковтун. Хабаровское книжное издательство, 1987.
19. Приамурье моё. Работы художника Г. Павлишина. Комплект репродукций. Хабаровское книжное издательство, 1982.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.khabkrai.ru/about/symbolism.html> Символика Хабаровского края
2. <http://www.vladivostokgid.ru/nature/guides/botchinskiy-zapovednik.html> Ботчинский заповедник
3. http://trasa.ru/region/habarovskiy_zapov.html Заповедники Хабаровского края
4. http://elite-pets.narod.ru/myths_6.htm Мифы и легенды о животных и птицах